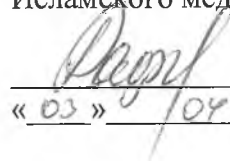


**Мусульманская религиозная организация - духовная профессиональная
образовательная организация Исламское медресе «Нураль-Иман»
Централизованной религиозной организации Духовного управления мусульман
Республики Башкортостан**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСЛАМСКИЕ ТЕЧЕНИЯ И ГРУППЫ»**

г.Стерлитамак, 2020 г.

Утверждаю:
Директор
Исламского медресе «Нураль-Иман»


« 03 » 04

Р.Ф. Рафиков
2020г.

Организация-разработчик:

Мусульманская религиозная организация - духовная профессиональная образовательная организация Исламское медресе «Нураль-Иман» Централизованной религиозной организации Духовного управления мусульман Республики Башкортостан.

Разработчик:

Хуснутдинов В.Р. - преподаватель Исламского медресе «Нураль-Иман»;

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ИСЛАМСКИЕ ТЕЧЕНИЯ И ГРУППЫ»

1.1. Область применения примерной программы

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы подготовки служителей и религиозного персонала религиозных организаций, квалификация – имам-хатыб, муэдзин.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы подготовки служителей и религиозного персонала религиозных организаций: дисциплина входит в цикл общие профессиональные дисциплины.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Курс призван сформировать основы религиозоведческих знаний об исламе как мировой религии.

Цель(и) освоения дисциплины

- формирование у студентов глубоких знаний в области исламских течений и групп.

Задачи курса:

- дать представление о разнообразии и общих чертах исламских течений и групп;
- познакомить с историей возникновения исламских течений и групп;
- дать представление о роли исламских течений в современном обществе и их влиянии на исповедание ислама традиционного толка.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в терминологии исламской доксографической литературы, методологии классификации религиозно-политических течений в исламе, в их разнообразии, использовать религиозоведческие знания в процессе учебной, научной и профессиональной деятельности.

- применять полученные знания на практике целостно феномен религиозно-политических течений в исламе;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- процессы возникновения, эволюции и современного состояния исламских религиозных течений;
- основные особенности вероучений, культов и организаций исламских религиозных движений;
- историю основных религиозно-политических течений в исламе;
- главные источники и литературу по данной тематике.
- владеть навыками творческого обобщения полученных знаний, конкретного и объективного изложения своих знаний в письменной и устной форме, определения принадлежности религиозно-политических идей к конкретному течению или группе в исламе.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций**:

Гражданские компетенции (код – ГК)

- способность выстраивать партнерские отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур и религий, а также иных религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ.

Религиозные компетенции (код - РК)

- способность сопоставлять идеологические позиции и вероучения различных религиозных течений в соответствии с их трактовкой, соответствующей суннитской богословской школе;
- позитивное отношение к иным, отличающимся от имеющих распространение в регионе, суннитским религиозно-правовым и богословским школам;
- способность осуществлять оценку собственных мыслей, убеждений, поступков, а также мыслей, убеждений, поступков других людей с точки зрения их соответствия догматическим требованиям ислама;
- способность к анализу авторитетных богословских суждений для оценки актуальных проблем личности и общества с исламских позиций;
- способность к экспертно-консультативной и представительско-посреднической деятельности в государственных, муниципальных, общественных, конфессиональных, международных и межконфессиональных организациях.

Компетенции в области арабского языка (код – АЯК)

- знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке.

1.4 Количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **51** час., в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **34** часа;

самостоятельной работы обучающегося **17** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	51
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
<i>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</i>	17
Промежуточная аттестация в форме: зачет/экзамен	Зачет - 1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	2	3
	3 семестр	34
Введение.	Основные термины: фирак и мазахиб, усуль ад-дин. Известные источники по мусульманской доксографии. Хадис «аль-ифтирак»	2
Раздел 1. Причины внутреннего раскола в исламе.		2
	Тема 1.1. Причины раскола в исламе.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом занятий, учебной литературой. Подготовка выступления (доклада, сообщения) по теме практического занятия	1
Раздел 2. Исламское «правовереие».		6
	Тема 2.1. Исламское «правовереие».Ахль ас-сунна валь-джамаа и ахль аль-фурка.	2
	Тема 2.2. «Ахль аль-бид‘а»/«асхаб аль-бид‘а» и «ахль аль- ахва»/«асхаб аль-ахва».	2
	Тема 2.3. «Хакк»/«ахль аль-хакк»/«ахль аль-батыль».	2
	Тема 2.4. Связь суннизма с понятием «правовереие».	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом занятий, учебной литературой. Подготовка выступления (доклада, сообщения) по теме практического занятия	4
Раздел 3. Сунниты и их основные группы.		2
	Тема 3.1. Основное течение ислама ахль ас-сунна (суннизм) в общем. Тема 3.2. Аш‘ариты.Матуридиты.	2

	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Работа с конспектом занятий, учебной литературой. Подготовка выступления (доклада, сообщения) по теме практического занятия	1
Раздел 4. Шииты.		4
	Тема 4.1. Несуннитские течения ислама. Общие характеристики.	2
	Тема 4.2. Умеренные шииты. Крайние шииты. Тема 4.3. Суннитская критика шиизма.	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Работа с конспектом занятий, учебной литературой. Подготовка выступления (доклада, сообщения) по теме практического занятия	2
Раздел 5. Хариджиты.		2
	Тема 5.1. Общее описание. Тема 5.2. Ибадиты.	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Работа с конспектом занятий, учебной литературой. Подготовка выступления (доклада, сообщения) по теме практического занятия	1
Раздел 6. Му‘тазилиты.		2
	Тема 6.1. Общее описание. Тема 6.2. Основные воззрения. Тема 6.3. Кадариты (предтеча му‘тазилитов).	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Работа с конспектом занятий, учебной литературой. Подготовка выступления (доклада, сообщения) по теме практического занятия	1
Раздел 7. Другие средневековые религиозные течения в исламе.		2
	Тема 7.1. Мурджииты Тема 7.2 Джабриты	2

	Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом занятий, учебной литературой. Подготовка выступления (доклада, сообщения) по теме практического занятия	1
Раздел 8. Джамаат «ад-Да‘вава-т-таблиг».		2
	Тема 8.1. «Таблигиджамаат». Тема 8.2. Характеристика группы «ДжамаатТаблиг».	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом занятий, учебной литературой. Подготовка выступления (доклада, сообщения) по теме практического занятия	1
Раздел 9. Группа «Рисалят ан-Нур».		2
	Тема 9.1. «Нурджулар» (нурсисты). Тема 9.2. Гюленовцы.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом занятий, учебной литературой. Подготовка выступления (доклада, сообщения) по теме практического занятия	1
Раздел 10. Ассоциация «аль-Ихван аль-муслимун».		4
	Тема 10.1. Аль-Ихван аль-муслимун (Братья-мусульмане). Тема 10.2. Родственные организации. Тема 10.3. «Джама- ат-и Ислями» (пакистанская аль-Джама‘а аль-ислямиййа).	2
	Тема 10.4. СаййидКутб. Тема 10.5. Критика ассоциации.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом занятий, учебной литературой. Подготовка выступления (доклада, сообщения) по теме практического занятия	2
Раздел 11. Партия		2

«Хизбат–тахрир аль-ислями».		
	Тема 11.1. Цели и задачи. Характеристика ХТ «Хизб-ут-Тахрир». Тема 11.2. Некоторые воззрения и критика против ХТ. «Хизб» в Европе.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом занятий, учебной литературой. Подготовка выступления (доклада, сообщения) по теме практического занятия	1
Раздел 12. Джамаат «ат-Такфирва-ль-хиджра».		2
	Тема 12.1. Такфириты. Тема 12.2. Джама‘атат-такфирваль-хиджра.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом занятий, учебной литературой. Подготовка выступления (доклада, сообщения) по теме практического занятия	1
Раздел 13. Движение «аль-Ваххабийя»		2
	Тема 13.1. Крайние ваххабиты. Тема 13.2. Салаяфиты-джихадисты. Тема 13.1. Ваххабитские (салафитские) структуры на Западе.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом занятий, учебной литературой. Подготовка выступления (доклада, сообщения) по теме практического занятия	1

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины требуется наличие:
учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных пособий

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Основная литература

1. М.З. Мамиргов. Книга исламских сект и вероучений. Часть I. Учения ранних исламских групп (VII–XII вв.); Издательство «Исламский мир», 2007 г.; и/или электронный вариант.
2. М.З. Мамиргов. Книга исламских сект и вероучений. Часть II. Исламские течения XII–XX вв. Учения ранних исламских групп (VII–XII вв.), Издательство «Исламский мир», 2007 г.; и/или электронный вариант;
2. Шагавиев Д.А. аль-Фирак (религиозные течения и группы в исламе): учебное пособие. — Казань: РИУ, 2014. — 296 с.; и/или электронный вариант.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
- ориентироваться в терминологии исламской доксографической литературы, методологии классификации религиозно-политических течений в исламе, в их разнообразии, использовать религиоведческие знания в процессе учебной, научной и профессиональной деятельности.	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
- применять полученные знания на практике целостно феномен религиозно-политических течений в исламе;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
Знания:	
- процессы возникновения, эволюции и современного состояния исламских религиозных течений;	практические занятия
- основные особенности вероучений, культов и организаций исламских религиозных движений;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
- историю основных религиозно-политических течений в исламе;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
- главные источники и литературу по данной тематике.	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
- владеть навыками творческого обобщения полученных знаний, конкретного и объективного изложения своих знаний в письменной и устной форме, определения принадлежности религиозно-политических идей к конкретному течению или группе в исламе.	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа

Разработчики:

Исламское медресе «Нураль-Иман» преподаватель В.Р. Хуснутдинов

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)